

TRAKŲ R. RŪDIŠKIŲ MUZIKOS MOKYKLOS

2018-2019 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018-2019 mokslo metų muzikos mokyklos ugdymo planas reglamentuoja **formalųjį švietimą papildančio** (pradinio, pagrindinio muzikinio ugdymo) ir **neformaliojo** (tęstinio ugdymo) programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – formuoti ir organizuoti ugdymo turinį, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir muzikinių dalykinių kompetencijų.

Ugdymo plano uždaviniai:

- 3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
- 3.2. tobulinti kryptingo ugdymo meno kolektyvuose, meninės saviraiškos ugdymo programas;
- 3.3. atsižvelgiant į poreikių diktuojamas sąlygas, tobulinti pradinio, pagrindinio ugdymo programas.
- 3.4. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą pagal mokinių ugdymosi poreikius.

4. Mokestis už mokymo paslaugas nustatomas Trakų rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 3 d. Nr. S1-168. sprendimu.

II. UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių

ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Muzikos mokyklų programiniais reikalavimais, Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos veiklos ir strateginiu planais.

6. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis ir kt.

7. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus).

8. Mokyklos ugdymo planui rengti mokyklos vadovo įsakymu sudaryta mokyklos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė. Grupės darbą koordinuoja direktorius, vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

9. Mokykla pasirinko ugdymo plano struktūrą ir formą.

10. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios patvirtino mokyklos direktorius, jo projektą suderinęs su mokyklos taryba.

11. Mokyklos ugdymo plane įteisinti susitarimai dėl:

11.1. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių pusmečiais;

11.2. ugdymo programoms įgyvendinti skirtų ugdymo valandų paskirstymo atsižvelgiant į mokyklos lėšas;

11.3. ugdymo organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

11.4. grupių sudarymo ir joms skiriamų valandų panaudojimo;

11.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

11.6. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos.

III. UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

12. 2018–2019 mokslo metai:

Ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d., trunka 36 savaites. Birželio, liepos mėnesiais su mokiniais vykdoma projektinė, koncertinė veikla, vykstama į dainų šventes, festivalius ir kt..

13. Ugdymo proceso metu mokiniai turi atostogas:

Atostogos	2018–2019 mokslo metai
Rudens	2018-10-29 – 2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27 – 2019-01-02
Žiemos	2019-02-18 – 2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23 – 2019-04-26

15. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali nevykti mokyklos mokiniai, kurie bendrojo ugdymo mokyklose yra 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams ir daugiau šalčio - ir visų kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja švietimo skyrių.

IV. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

16. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės aplinkos kūrimą ir palaikymą mokykloje.

17. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokymosi aplinka turi būti fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: koncertų salėse, bažnyčiose, švietimo įstaigose, bibliotekose, muziejuose ir kitose viešose vietose, koreguojant ugdymo procesą.

18. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (koncerto, projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.). Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

19. Mokyklos mokymosi aplinka pritaikyta mokyklos ugdymo programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, kompiuterius, garso įrangą ir kt. Mokyklos turimos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti muzikinių kompetencijų.

20. Mokyklos vadovas kartu su savivaldybės švietimo skyriaus įgaliotu asmeniu

bendradarbiauja mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

21. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

22. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja mokymosi tempo netolygumus.

23. Diferencijavimas taikomas:

23.1. mokiniui individualiai;

23.2. mokinių grupei:

23.3. tam tikriems tikslams pasiekti, pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

23.3.1. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai mokinių darbai, darbo grupės), grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

24. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas individualizavimas ir diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti ugdymo programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

25. Mokinių tėvai (globėjai) kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant ugdymo procesą, jį įgyvendinant ir priimant sprendimus.

26. Mokinių tėvai (globėjai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokinio mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Mokinių tėvai (globėjai)

kviečiami į tėvų susirinkimus, individualias konsultacijas, koncertus, konkursus, mokinių koncertus, pusmečių atsiskaitymus ir kt. Tėvai (globėjai) raštu informuojami apie vaikų mokymosi pasiekimus ir

pažangą pažymių knygelėse.

27. Mokykla užtikrina, kad mokinių tėvai (globėjai) laiku gautų objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, elgesį ir kt.

VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

28. Mokyklos mokinių vertinimas vykdomas vadovaujantis “Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka” patvirtinta direktoriaus 2009 m. sausio 30 d. Nr. V -24A.

29. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių ypatumais, individualia mokinio pažanga ir poreikiais.

30. Vertinimo tikslas – pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus, pažangą ir nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę ir priimti pagrįstus sprendimus, kurie padėtų kelti mokymo tikslus.

31. Pradinio, pagrindinio, išplėstinio, mėgėjų ugdymo programų mokinių vertinimui taikoma dešimtbalė vertinimo sistema, bei kiti pažangos ir pasiekimų vertinimo principai.

32. Mokiniai įvykdę programinius reikalavimus keliama į aukštesnę klasę.

33. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas mokinio pažymių knygelėje.

34. Tėvų arba kitų teisėtų atstovų informavimas:

34.1. vyksta susitikimų - koncertų metu, koncertinių – pažintinių išvykų metu.

34.2. telefonu, el. paštu.

VIII. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

35. Mokyklos ugdymo turinį reglamentuoja visų muzikos mokomųjų dalykų programos, kurios parengtos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais programiniais reikalavimais, aprobuotos mokyklos Tarybos bei patvirtintos mokyklos direktoriaus.

36. Mokyklos ugdymo programose numatyti branduolio ir pasirenkamieji dalykai, individualios ir grupinės pamokos bei mokymasis meno kolektyvuose.

37. Ugdymo programos įgyvendinamos, vadovaujantis jose nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis, panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

38. Ugdymo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 45 min., pusei ugdymo valandos – 25 min.

IX. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos

39. Mokytojai rengia dalykų programas, vadovaudamiesi „Bendruoju iš valstybės ir savivaldybės finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu“, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d., įsakymu Nr. V-1214 ir LR Švietimo ir mokslo ministro 2015-01-27 įsakymu Nr. V-48 patvirtintomis „Rekomendacijomis dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo“. Instrumentų dalykų programos konkretizuojamos rengiant kiekvieno moksleivio muzikavimo programą (repertuarą).

40. Parengtoms ugdymo programoms pritariama metodinėje grupėje. Jas tvirtina mokyklos direktorius.

41. Muzikinis ugdymas vykdomas neišskiriant mokymo lygių. Pasiekimų ir pažangos vertinimas yra grindžiamas individualios pažangos vertinimo principu, mokinio pasiekimai lyginami su ankstesniais.

42. Pradinis muzikinis ugdymas

Dalykas /ugdymo trukmė metais	Savaitinis valandų skaičius			Egzaminas klasė
	1 ugd.met.	2 ugd.met	3 ugd.met	
Pagrindinis muzikos instrumentas	1-2	2	2	3
Muzikos rašto ir kultūros pažinimas	1-2	2	2	3
Ansambliais muzikavimas	-	0-0,5	0-0,5	
Pasirenkamasis antrasis instrumentas	-	0-0,5	0-0,5	
Mokomasis kolektyvas (kryptingas ugdymas)	0	0-2	0-2	
Minimalus pamokų skaičius	2	4	4	
Maksimalus pamokų skaičius	4	7	7	

Pastabos: 1 klasėje muzikos instrumento pažinimo dalyko pamokoje dirbama su 1 ugdytiniu, jam skiriant vieną savaitinę pamoką (dirbama 2 kartus savaitėje po 0,5 pamokos). Išimtiniais atvejais (perspektyviems arba nepasizymintiems stropiu mokymusi mokiniams, ruošiantis konkursams,

viršijant nustatytą valandų limitą, atsižvelgiant į instrumentą ir kitus faktorius), skiriamos 2 sav. valandas. Pirmos klasės mokiniams koncertmeisterio valandos neskiriamos.

43. Pagrindinis muzikinis ugdymas

Dalykas /ugdymo trukmė metais	Savaitinis valandų skaičius				Egzaminas
	4 ugd.met.	5 ugd.met	6 ugd.met	7 ugd.met	kl.
Pagrindinis muzikos instrumentas	2	2	2	2	7
Solfedžio	2	2	2	2	7
Muzikos istorija	1	1	1	1	7
Ansambliais muzikavimas	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	
Pasirenkamasis antrasis instrumentas	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	
Mokomasis kolektyvas (orkestras)	0-2	0-2	0-2	0-2	
Minimalus pamokų skaičius	5	5	5	5	
Maksimalus pamokų skaičius	8	8	8	8	

Pastabos: Pagrindinio muzikos instrumento dalykui 4,5,6 ir 7 klasėje skiriama 0,5 koncertmeisterio val.

44. Tęstinis muzikinis ugdymas

Programa skirta mokyklinio amžiaus vaikams, baigusiems pilną formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą

Dalykas /ugdymo trukmė metais	Savaitinis valandų skaičius	
	1 ugd.met.	2 ugd.met
Pagrindinis muzikos instrumentas	1-2	1-2

Mokomasis kolektyvas (kryptingas ugdymas)	0-2	0-2
Pasirenkamasis antrasis instrumentas	0-0,5	0-0,5
Minimalus pamokų skaičius	1	1
Maksimalus pamokų skaičius	4,5	4,5

Pastabos: Pagrindinio muzikos instrumento valandos (1 ar 2) skiriamos atsižvelgiant, ugdytinių gebėjimus, pasiekimus, pageidavimus, programos (repertuaro) sudėtingumą. Koncertmeisterio valandos (0,5 skiriamos atsižvelgiant į muzikos instrumentui skirtas valandas.

2018 – 2019 m. m. valandos skiriamos mokomiesiems kolektyvams: pučiamųjų orkestrui, styginių ansambliui, vokaliniais ir instrumentiniais mokinių ansambliams. Dėl kitų kolektyvų, ansamblių veiklos finansavimo sprendimą priima Mokyklos taryba, įvertinusi kolektyvų vadovų pateiktas programas, atsižvelgdama į mokyklos ir ugdytinių poreikius. Esant poreikiui, įvairios sudėties kolektyvų (ansamblių) reprezentaciniams mokyklos renginiams paruošimui, suderinus su

PRITARTA

Mokyklos tarybos
2018 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio
protoliniu nutarimu Nr.01

SUDERINTA

Trakų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus